

## ABSTRAK

**Kiki Nurmahdalena, (2019):Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournamen (TGT) Dan Talking Chips (TC) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Hidrokarbon.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penelitian sebelumnya menyatakan bahwa model pembelajaran TGT pada materi hidrokarbon dapat memberi pengaruh hasil belajar siswa sedangkan model pembelajaran TC dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan kognitif siswa kelas XI MIPA 1 (eksperimen 1) yang menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournamen* dengan kelas XI MIPA 2 (eksperimen 2) yang menggunakan model pembelajaran *Talking Chip* pada pokok bahasan Hidrokarbon. Hasil kemampuan kognitif dapat diketahui dengan memberikan soal tes. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI MIPA 1 dan kelas XI MIPA 2 yang sebelumnya telah dilakukan uji homogenitas. Hasil penelitian mendapatkan rata-rata nilai *pretest* pada kelas XI MIPA 1 49,82 dan MIPA 2 39,31 kemudian rata-rata nilai *posttest* pada kelas MIPA 1 84,21 dan kelas MIPA 2 82,74. Selanjutnya data hasil pengamatan dan penelitian kemampuan kognitif siswa diuji dengan menggunakan rumus t-test komparasi yang berkorelasi. Hasil perolehan data diperoleh  $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq + t_{\text{tabel}}$  ( $- 0,037 < 0,05 > 0,037$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga terdapat perbedaan kemampuan kognitif siswa yang signifikan antara variabel model pembelajaran *Team Games Tournamen* dan *Talking Chip* pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 SMA PGRI Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Team Games Tournamen, Talking Chip, Kemampuan Kognitif, dan Hidrokarbon.*

## ABSTRACT

**Kiki Nurmahdalena, (2019): The Comparison of Teams Games Tournament (TGT) and Talking Chips (TC) Types of Cooperative Learning Models toward Student Cognitive Ability on Hydrocarbon Lesson**

This research was instigated by the fact in the field showing the low of student cognitive ability. It was caused by the choice of learning method that was not proper, so students were not interested to study on Chemistry subject. This research aimed at knowing whether there was a difference on cognitive ability between the eleventh-grade students of MIPA 1 (experiment 1) taught by using Teams Games Tournament learning model and the students MIPA 2 (experiment 2) taught by using Talking Chips learning model on Hydrocarbon Lesson. The results of cognitive ability could be known by giving test questions. There were two sample classes—the eleventh-grade students of MIPA 1 and 2, and homogeneity test was done previously. The research findings showed that pretest mean score of the eleventh-grade students of MIPA 1 was 49.82 and the score of MIPA 2 was 39.31, posttest mean score of MIPA 1 was 84.21 and the score of MIPA 2 was 82.74. Then, the data of observation result, and student cognitive ability were tested by using Paired sample t-test formula. The results of data processed showed that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  ( $-0.037 < 0.05 > 0.037$ ), so  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Thus, there was a significant difference on student cognitive ability between Teams Games Tournament (TGT) and Talking Chips (TC) types of Cooperative learning models at the eleventh-grade students of MIPA 1 and 2 of Senior High School of PGRI Pekanbaru.

**Keywords:** *Teams Games Tournament, Talking Chips, Cognitive Ability, Hydrocarbon*

## ملخص

كيكي نورمهدهالنا، (2019): مقارنة نموذج التعليم التعاوني بنموذج لعبة فرق البطولة وتكلم الرقاقة على قدرة معرفي التلاميذ في مادة هيدروكربون.

إن خلفية هذا البحث هي الواقع الدال على انخفاض قدرة معرفي التلاميذ. انخفاض قدرة معرفي التلاميذ لعدم مناسبة اختيار طريقة التعليم حتى لا يتجذب التلاميذ في اتباع تعليم الكيمياء. هذا البحث يهدف إلى معرفة هل وجد فرق قدرة المعرفي لدى تلاميذ الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية (التجريبي 1) باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنموذج لعبة فرق البطولة وتلاميذ الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 2 (التجريبي 2) باستخدام نموذج التعليم تكلم الرقاقة في مادة هيدروكربون. إن حاصلة قدرة المعرفي تعرف من أسئلة الاختبار. العينة من الصفين وهما الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 1 والصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 2 وأُعقد من قبله اختبار التجانس. وحاصلة البحث قد دلت على أن معدل نتيجة الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 1 هو 49,82 وفي الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 2 هو 39,31 و معدل نتيجة الاختبار البعدي في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 1 هو 84,21 وفي الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية هو 82,74. وبيانات حاصلة الملاحظات وبحث قدرة المعرفي باستخدام رمز  $t$ -الاختبار بالمقارنة الارتباطية. وحاصلة البيانات دلت على أن  $t_{\text{الجدول}} \geq t_{\text{الحساب}} + t_{\text{الجدول}} (0.037 < 0.05 > 0.037)$ . فتكون  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. حتى وجد فرق هام في معرفي التلاميذ بين متغير نموذج التعليم لعبة فرق البطولة وتكلم الرقاقة على قدرة معرفي التلاميذ في مادة هيدروكربون في الصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 1 والصف الحادي عشر من قسم العلوم الطبيعية 2 في المدرسة الثانوية تربية المدرسين لأندونيسيا بكنبارو.

الكلمات الأساسية: لعبة فرق البطولة، تكلم الرقاقة، القدرة المعرفية التلاميذ، وهيدروكربون.